**Урок української мови 4 клас**

**Тема. Зв’язок прикметників з іменниками в реченні.**

**Визначення роду і числа прикметників за іменниками. Складання усної розповіді про прикметник.**

**Мета: - навчити учнів визначати рід і число прикметника за іменником;**

**- формувати вміння змінювати прикметники за числами і родами, узгоджувати прикметник з іменником у реченні та словосполученні;**

**- розвивати пам’ять, творче мислення, пізнавальний інтерес;**

**- виховувати любов до рідного краю, до природи.**

**Тип уроку: комбінований.**

**Обладнання: таблиці, індивідуальні картки, текст пісні, аудіозапис, роздатковий матеріал( кошики).**

**Хід уроку**

**I. Організаційний момент**

**Пролунав уже дзвінок,**

**Час почати наш урок.**

**Наберемось ми охоти і приступим до роботи,**

**бо знання велика сила,**

**що увесь світ підкорила.**

**Перевірка готовності учнів до уроку.**

**II. Актуалізація опорних знань -Давайте пригадаємо,яка частина мови називає предмет?**

**-На які питання відповідає іменник?**

***Рідна, зелені, милий, історичне.***

**- Що називають ці слова?**

**- На які питання відповідають?**

**- Зверність увагу на закінчення слів. Чому вони різні?(міркування учнів).**

**- Правильну відповідь на це питання ми дізнаємоємось під час уроку.**

**III. Мотивація навчальної діяльності**

**-Ми живемо на прекрасній землі. Україна – наш рідний край.**

***Рідний край – земний рай.***

**- Як ви можете пояснити це прислів’я?**

**- Для опису безмежних просторів, краси, багатобарвності нашого краю нам потрібні прикметники. Саме прикметники надають багатства, забарвлення нашій мові. Рідний край – найкращий для кожної людини.**

***- Найкращий* (визначити ступінь порівняння прикметника).**

**- За допомогою якої частини слова утворений прикметник?**

**- Яке слово є початковим?( гарний)**

**- Утворити вищий ступінь.**

**- Як ви думаєте, навіщо в нашому мовленні використання ступенів порівняння?( міркування дітей)**

**III. Оголошення теми і мети уроку**

**- Сьогодні ми продовжемо роботу над прикметником, будемо вчитися визначати та змінювати за родами і числами цю частину мови.**

**Запис у зошитах**

**-Число**

**- Класна робота**

**- тема ( Визначення роду і числа прикметників)**

***Каліграфічна хвилинка***

**- Пишу літери гарненько,**

**щоб були вони рівненькі.**

**1рядок який? яке? які? яка?**

**2рядок Рідний – рідніший – найрідніший( визначити частини слова, за допомогою яких утворені ступені порівняння).**

**IV. Вивчення нового матеріалу**

**- Повторення питань і закінчень прикметників.**

**Музичне пошукове завдання**

***1.Прослухати уривок з пісні»Як у нас на Україні»*( на парті у кожного текст пісні). Тече річка невеличка, через поле, через гай. Рано-вранці небо кличе, вставай сонце, вставай. Розбуди усе навколо, хай почує рідний край. Пісню гарну, серцю милу, Добрим людям співай…**

***2. Визначити прикметники з іменниками*( запис у зошиті й на дошці учнями).**

***3.Визначити рід і число прикметників***

**ПРАВИЛО**

***Рід і число прикметника залежать від роду і числа іменника, з яким він пов'язаний!***

**Річка невеличка - …. ;**

**рідний край - …. ;**

**пісню гарну, милу - … ; людям добрим - …. .**

**Проблемне питання**

**- В якому роді вжиті слова останнього рядка?( пояснення учнів).**

**У множині рід не визначаємо!**

***4. Утворити словосполучення у множині.***

***5. Записати 1 речення і виконати синтаксичний розбір речення*.**

**Висновок**

**- За допомогою якої частини слова ми можемо визначити рід прикметників?**

**Н.в. –ий-, -ій-, →ч.р.**

**-а-, - я-, →ж.р.**

**-е-, - є-. →с.р.**

**V. Первинне сприйняття та усвідомлення нового матеріалу**

**Робота за підручником**

**С.107 Впр.214**

***1) Списати, надписати рід і число над прикметниками.***

**Відгадки: олівець, кавун, трактор. Фізкультхвилинка**

**Динамічні рухи під музику.**

**VI.Узагальнення та систематизація знань, умінь, навичок учнів**

**- Україна багата на лани, степи, луки, водойми, на ліси, -одне з природніх угрупувань.**

**Завдання для рядів**

**- Ми відправимось зараз у ліс*. Наше завдання назбирати в «кошик» ( вирізані з паперу з лініями), прикметники:***

**1ряд –прикм.ж.р.**

**2ряд – прикм. ч.р.**

**3ряд – прикм. с.р.**

***-Визначити закінчення.***

**(Зелена, дрімучий, багата, могутній, яскраве, чарівна, синє, рідний, гаряче, ласкава, велике, загадковий, сніжний, похмурий, жовте, золоте).**

**Деякі учні зачитують виписані прикметники.**

**- Який прикметник вжито у переносному значенні?**

**Творче завдання( показ табличок)**

***1.Утворити словосполучення:* іменник ч.р. +прикм.(форма); іменник ж.р. + прикм.(колір);**

**Іменник с.р. + прикм.(риса, властивість характеру).**

***2.До іменника земля підібрати споріднені прикметники.***

**3.Робота з фразеологізмами**

**Вивести на чисту воду.**

**-Пояснити значення( викрити когось).**

**VII.Підсумок уроку**

**Складання розповіді про прикметник**

**- Яка частина мови називається прикметником?**

**- На які питання відповідає прикметник?**

**- З якою частиною мови найчастіше пов'язаний прикметник у реченні?**

**- За чим змінюється прикметник? Чи так як іменник?**

**- Які закінчення мають прикметники?**

**- Про що можна дізнатися, визначивши закінчення прикметника?**

**-Яке завдання сподобалось найбільше?**

**- Що цікавого і корисного дізналися на уроці?**

***Оцінювання учнів протягом уроку.***

***Коментар до дом.завдання***

**- Всі знання та вміння отримані сьогодні стануть вам у нагоді при виконанні вдома Впр. 217 на с. 109 і на с.108 правило**

**За табличкою: виписати прикметники, визначити рід, число, поставити питання.**

**- Дякую за роботу на уроці.**